

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Междуреченская средняя общеобразовательная школа
муниципального образования Кольский район Мурманской области
184363 Мурманская область, Кольский район, ул. Строительная д. 5 А
e-mail: mou_m_sosh@bk.ru, сайт: <http://moumsosh.wix.com/school1978>
телефон – факс 8 (81553) 44 – 2 – 17

«Согласовано» Зам.директора школы по УР _____ « » _____ 2023 г	«Утверждаю» Директор МОУ Междуреченская СОШ _____ Нагорнова О.А. « » _____ 2023 г
--	--

Образовательная программа
«Практическая география»
(Точка роста. Экспериментальная география)
5 класс (34 ч/год)

Направление: естественно-научное
Возраст учащихся: 11- 12 лет

Учитель географии – Габова Г.К

н.п. Междуречье
2023 -2024 уч. год

1. Пояснительная записка

Содержание программы «Практическая география» позволяет расширить рамки школьного стандарта по географии, создать условия для повышения познавательной активности учащихся, расширяя их коммуникативные возможности; благоприятствует созданию положительной мотивации к предмету, даёт стимул к самостоятельной работе по изучению предмета.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Актуальность программы определяется высокой значимостью рассматриваемых в ней разделов для формирования естественнонаучного мировоззрения обучающихся.

Комплексный подход к наукам о Земле соответствует современным требованиям модернизации системы образования. При выполнении практических заданий учащиеся учатся применять теорию на практике, самостоятельно добиваться поставленной цели, развиваются их аналитические способности.

ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ

является более глубокое и осмысленное усвоение практической составляющей школьной географии.

Программа направлена на закрепление практического материала изучаемого на уроках географии, а также на отработку практических умений учащихся. Данный курс даёт возможность научить учащихся решению задач и заданий, способствующих расширению географического кругозора.

РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ

Учащиеся должны уметь:

- свободно ориентироваться по физической, экономической и политической картам;
- анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных;
- следить за изменениями, происходящими на политической карте мира в последние годы;
- решать задачи среднего уровня сложности в сжатых временных рамках;
- предлагать способы решения задач повышенной сложности и выбирать из них рациональный;
- подготовить устные сообщения с использованием различных источников информации, в том числе исторических и географических карт, литературных источников, материалов периодической печати, информационных ресурсов ИНТЕРНЕТ

ОСОБЫЕ УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ

Новизна программы заключается в том, что достаточно сложные и глубокие вопросы о природе Земли изучаются в занимательной и доступной форме для учащихся.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Кабинет оснащен специальными средствами обучения:

- Моделями (глобусы, теллурий);
- Приборами (барометр, гигрометр и др.);
- Коллекциями (горных пород и минералов, полезных ископаемых, растений); гербариями; картами; таблицами.

Программа адресована обучающимся 5 класса. Общее число учебных часов- 34 (1 час в неделю).

Содержание курса направлено на расширенное и углубленное изучение практических вопросов, на изучение которых в школьной программе уделяется недостаточно времени и которые вызывают у учащихся наибольшее затруднения. Также курс способствует формированию устойчивого интереса к предмету, исследовательского подхода в решении географических задач. Программа предполагает, что **основной задачей педагога**, реализующего данный курс является не просто передача, трансляция имеющего опыта, накопленных знаний, но и способности преодолевать границы известного, традиционного.

Благодаря этому становится возможным выйти за пределы образовательного стандарта, для успешной реализации творческого потенциала учащихся, повышения их познавательного интереса к географии и формированию более устойчивой мотивации к изучению предмета.

Даная рабочая программа содержит следующие структурные компоненты:

1. Пояснительную записку.
2. Планируемые результаты обучения по предмету
3. Содержание учебного предмета курса
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
5. Список литературы и Интернет-ресурсов.
6. Приложения, включая различные задания и презентации.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Планируемый результат обучения - овладение школьниками системой физико-географических, картографических, социально-экономических, экологических, краеведческих знаний, умений, ценностных отношений; освоение путей применения знаний в разнообразных ситуациях; формирование у школьников социальных, коммуникативных, географических компетенций.

Личностными результатами являются: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Метапредметными результатами являются: освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

Предметными результатами являются: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного курса умения, специфические для предметной области «География», виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного курса, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В процессе изучения курса внеурочной деятельности реализуется следующая **цель – формирование следующих компетенций:**

1. **Ценностно-смысловая компетенция.** Формирование мировоззрения, связанного с ценностными представлениями ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. От этого зависит программа жизнедеятельности ученика в будущем.
2. **Общекультурная компетенция.** Способствовать ознакомлению с особенностями национальной и общечеловеческой культуры, с духовно-нравственными основами жизни человека и человечества, отдельных народов, с культурологическими основами семейных, социальных, общественных явлений и традиций, с ролью науки и религии в жизни человека, их влиянием на мир.

3. **Учебно-познавательная компетенция.** Способствовать формированию и развитию компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотносённой с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. Овладение географическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных ситуациях. В рамках этой компетенции определяются требования соответствующей функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

4. **Информационная компетенция.** При помощи информационных технологий (Интернет), способствовать формированию умений самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовать, преобразовать, сохранить и передать её. Эта компетенция обеспечивает навыки деятельности ученика с информацией, содержащейся в различных источниках.

5. **Метапредметные компетенции:**

- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных природных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на разных материках в странах мира.

В программе предусмотрены теоретические и практические занятия:

- ✓ теоретические (вводные лекции, беседы, самостоятельная работа обучающихся);
- ✓ практические (работа с пособиями разного типа, работа с компьютером и другими информационными носителями).
- ✓

Программа курса предусматривает индивидуальную, групповую, фронтальную и парную деятельность обучающихся, применяются такие технологии: как технологии развивающего обучения и критического мышления. Используются презентации, мультимедийные пособия. Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению. Интерес учащихся подогревается проведением экспериментов, объясняющих причинно-следственные связи различных явлений.

Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению географии позволяют учитывать изменения в психологии обучающихся основной средней школы, которые обусловлены переходом от подросткового возраста к взрослению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися, составляет основу курса. Деятельность учителя сводится в основном к консультированию учащихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и тем.

Индивидуализация обучения достигается за счет использования в процессе обучения электронных и Интернет-ресурсов.

3. Содержание учебного предмета.

Структура программы позволяет моделировать ее в зависимости от интересов обучающихся (количество практических, самостоятельных работ, лекционных занятий з зависит от реальных условий, в которых находится учебное заведение, они предлагаются на выбор учителя и обучающихся).

Программа курса выстроена в логике постепенного освоения обучающимися основного содержания географических знаний и состоит из трех разделов. Каждый раздел состоит из обзорных лекций, тренировочных заданий тестовой формы, проведение экспериментов.

В процессе освоения программы, обучающиеся смогут расширить знания, проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, устранить выявленные пробелы.

Основные разделы курса.

1. Источники географической информации.

План местности. Географическая карта. Их основные параметры и элементы. Отработка основных умений: измерения по картам расстояний, направлений; определение географических координат; анализ плана местности и построение профиля местности по плану.

2. Географические оболочки Земли..

Географическая оболочка, основные свойства и закономерности. Природные комплексы. Взаимосвязи географических явлений и процессов в геосферах. Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам. Решение заданий.

То, что я услышал, я забыл.

То, что я увидел, я помню.

То, что я сделал, я знаю!

В настоящее время на уроках географии применяют различные средства обучения – карты, таблицы, схемы, фото- и видеоматериалы, картины и т.д. Но не всякую информацию учащиеся воспринимают легко, и не всякая понятна и доступна им. Вот здесь и необходим эксперимент, позволяющий заглянуть в процессы, происходящие в природе.

Эксперимент - более активная форма наблюдений в искусственно измененных условиях, созданных для того, чтобы глубже разобраться в сущности изучаемого явления.

Проведение эксперимента при изучении основ физической географии оказывает огромное образовательно – воспитательное воздействие на учащихся. Помимо того, что они способствуют глубине, прочности знаний.

Успешность постановки эксперимента определяется четкостью формулировки цели и вопросов, на которые должны быть получены ответы в результате проведения эксперимента. Существенное значение имеют также наличие нужного оборудования и продуманная последовательность проведения эксперимента.

По физической географии постановка эксперимента крайне необходима Их можно проводить на географической площадке, на местности и даже в классе.

К постановке экспериментов предъявляются следующие требования:

1. приборы не должны быть сложными, чтобы не затруднять понимание сущности изучаемых явлений;
2. эксперименты надо строить на фактах и явлениях, уже известных учащимися, чтобы процесс проведения был достигнутым, чтобы

внимание ребят было сосредоточено на выработке самостоятельных выводов;

3. до постановки эксперимента надо разъяснить учащимся, какова его основная цель и какие основные вопросы предстоит разрешить;
4. в процессе проведения эксперимента учитель периодически ставит контрольные вопросы и выясняет, поняли ли учащиеся главное, чтобы суметь правильно решить поставленные вопросы;
5. по окончании эксперимента преподаватель вовлекает всех учащихся в обсуждение результатов.

4. Календарно - тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№	№ в теме	Тема	Форма проведения занятия	
Источники географической информации.				
1-2	1-2	Географические открытия и исследования Земли.	Анализ карт	
3	3	Современные методы и способы географических исследований		
4	4	ГИС на службе географической науки Карта – важнейший источник географических знаний.	Лекции с элементами практикума по топографической и физической карте	
5	5	Возможности интерактивных карт Определение направлений, расстояний по карте с использованием градусной сетки		
6	6	Определение азимута по топографической карте. Чтение топографических карт		
7	7	Построение профиля рельефа местности по топографической карте.		
8	8	Решение задач по топографической карте: определение азимута, направления, расстояния при помощи курвиметра.		
9	9	Определение крутизны склона с использованием эклиметра		
10	10	Определение угла падения солнечных лучей с использованием эклиметра.		
11	11	Определение угла падения солнечных лучей с использованием географических координат		
12	12	Определение географических координат по местному времени и углу падения солнечных лучей.		
13-14	13-14	Часовые пояса. Решение задач на определение часового пояса.		Лекция и с/р
Формы и размеры Земли. Вращение планет вокруг солнца.				
15	1	Как расстояние от солнца влияет на время вращения планет вокруг него.		Лекция, в/ фильм
16	2	Прецессия. Демонстрация движение земной оси.	Лекция / эксперимент	
17	3	Сила Кориолиса		
18	4	Почему экваториальный радиус больше	эксперимент	

		меридионального?	
Географические оболочки			
19	1	Литосфера. Основные понятия, процессы, закономерности и следствия. Теория дрейфа материков по А. Вегинеру	Лекция /пазлы
20	2	Разрыв вдоль по слою. Вещества имеющие слоистую структуру.	
21	3	Как силы сжатия воздействуют на движение коры.	эксперимент
22		Устойчивость земной коры, действие сил, деформирующих земную кору.	эксперимент
23	4	Пластичность горных пород. Как при образовании складчатых структур не происходит разрыва пластов горных пород.	эксперимент
24	5	Происхождение горных пород. Свойства горных пород.	практикум
25	6	Шкала твёрдости	практикум
26	7	Метаморфизм. Как образуются метаморфические горные породы.	Лекция / эксперимент
27	8	Извержение вулканов.	эксперимент
28	9	Образование месторождения соли	эксперимент
29-30	10-11	Решение практических задач по теме «Литосфера»	практикум
31-32	12-13	Морфологический рисунок территории, на которой мы живём	экскурсия
33	14	Работа с географической номенклатурой	Работа с картой
34	15	Обобщение по курсу 5-го класса	Деловая игра

3. Список литературы и Интернет-ресурсов.

1. Программа по географии для общеобразовательных школ (авторы: В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К. Липкина, География. 5-9 классы. Предметная линия учебников «Полярная звезда», М., Просвещение, 2013 год.)
2. Ямковой В. Занимательная география в вопросах и ответах (электронная версия).
3. Федеральный институт педагогических измерений. Единый государственный экзамен. <http://www.fipi.ru>
4. Ю.А.Моргунова, О.В.Чичерина. География. Школьный курс за 100 часов. М. Вентана-Граф, 2008 г.
5. Контрольные измерительные материалы: География/ Г.П.Аксакалова, Э.М.Амбарцумова, В.В. Барабанов и др., М-во образования РФ, М. Просвещение, 2008, 2009, 2010 гг.
6. Атлас География 5 класс -М.: Роскартография, 2023 г. или другие издательства
7. Образовательные сайты:
8. <http://www.prosv.ru>
9. <http://www.drofa.ru>
10. <http://www.center.fio.ru/som>
11. <http://www.internet-scool.ru>
12. <http://mirege.ru/geographi>
13. <https://geo-oge.sdangia.ru>
14. <http://spadilo.ru/oge-po-geografii>
15. <http://www.uchportal.ru/load/255>

16. Образовательные сайты по географии:
17. rgo.ru – «RGO.ru» географический портал Планета Земля - Раздел «Энциклопедия» - это «Малая географическая энциклопедия» (Физическая география, Страноведение, Экономическая география".
- geo2000.nm.ru – «География» Описание сайта: «Этот сайт целиком и полностью посвящен занимательной науке - географии. Здесь можно найти информацию обо **всех странах мира**, почувствовать различия жизненного уклада и поведения народов, населяющих нашу планету, узнать особенности строения земного шара, дать оценку природным ресурсам и узнать последние новости об экологии Земли... Иными словами, здесь можно познать мир!»
- geo-tur.narod.ru – «Гео-Тур» Сайт посвящен географии. На сайте представлены географические карты материков, стран, статистические данные и все, что связано с географией.

4. Приложение

Перечень обязательной географической номенклатуры

Тема	Перечень географических объектов, знание которых предусмотрено программой
Литосфера	Равнины: Восточно-Европейская, Западносибирская, Великая Китайская, Великие Североамериканские; плоскогорья – Среднесибирское, Аравийское, Декан, Бразильское; горы – Гималаи, Анды, Кордильеры, Альпы, Кавказ, Уральские, Скандинавские, Аппалачи; действующие и потухшие вулканы – Везувий, Гекла, Кракатау, Ключевская Сопка, Орисаба, Килиманджаро, Котопахи; места распространения гейзеров – острова Исландия, Новая Зеландия, полуостров Камчатка, Кордильеры.
Гидросфера	Моря - Черное, Балтийское, Баренцево, Средиземное, Красное, Охотское, Японское, Карибское; заливы - Бенгальский, Мексиканский, Персидский, Гвинейский; проливы - Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский; острова - Гренландия, Мадагаскар, Гавайские, Большой Барьерный риф, Новая Гвинея; полуострова - Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали; течения – Гольфстрим, Северотихоокеанское, Лабрадорское, Перуанское; реки – Нил, Амазонка, Миссисипи с Миссури, Конго, Енисей, Волга, Лена, Амур, Обь, Янцзы, Хуанхэ; озера – Каспийское море-озеро, Арал, Байкал, Ладожское, Виктория, Танганьика, Верхнее; области оледенения – Антарктида, Гренландия, ледники Гималаев и Кордильер Аляски. Материки, части света, крупные острова, архипелаги Маршруты важнейших путешествий Материки, океаны Самые крупные литосферные плиты Влк.: Килиманджаро, Кения, Эльбрус, Этна, Везувий, Кракатау, Ключевская Сопка, Фудзияма Равнины: Великие, Восточно-Европейская, Амазонская, Гоби, Горные системы: Аппалачи, Гималаи, Скалистые, Кордильеры, Анды Океаны, течения: Перуанское, Северо-Атлантическое, Западно-Австралийское, Канарское, Куроисио, Бенгельское, Западных ветров, Южное и Северное Пассатное. Моря, заливы, проливы Мирового океана.

